

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» 11 2025 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Е.С. Мартынова

Приказ № 157 от 24.11 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

объединения «Клуб путешественников»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Костина Наталья Сергеевна

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Вахитовского района» г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Костина Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	4-6 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование начального представления о странах и континентах, их населении, растительном и животном мире и культуре
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: коллективная, групповая, подгрупповая работа. Методы: беседы, игры.
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные задания, игра. Проверка результатов освоения тем обучающимися на каждом занятии
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	24.11.2025
10	Рецензенты	-

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
16. Устав учреждения.

Актуальность программы

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для получения знаний об окружающем мире. Познавательное развитие ребенка в это время предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; начало формирования сознательных познавательных действий. Данная программа направлена на формирование у обучающихся первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д.

Отличительные особенности программы

Программа является попыткой реализовать комплексный подход в получении знаний об окружающем мире не только в городе и регионе, но также за пределами страны. В рамках занятий обучающиеся изучают страны, континенты, население, музыкальные инструменты, музыку и т.д. Материал программы включает в себя несколько компонентов: задания, направленные на изучение государственной символики, направленные на изучение культурных особенностей, упражнения, направленные на изучение теоретического материала про страны и континенты. Финальным этапом выступает изготовление поделки, основной задачей которой является закрепление изученного материала и, дополнительно, развитие мелкой и крупной моторики.

Цель: Формирование начального представления о странах и континентах, их населении, растительном и животном мире и культуре

Задачи программы:

обучающие

- расширять кругозор ребенка;
- формировать начальные представления об окружающем мире, о странах и континентах.

развивающие:

- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать умения действовать по правилам;
- развивать личностные качества: ответственность, добросовестность;
- развивать логическое мышление, память, воображение.

воспитательные:

- воспитывать интерес к творчеству, в рамках выполнения упражнений с новыми и уже известными материалами;
- формировать ценностные установки и ориентации.

Адресат программы

Программа объединения «Клуб путешественников» ориентирована на обучающихся 4-6 лет. При проектировании программы были учтены возрастные, индивидуально психологические особенности обучающихся. Дети этого возраста имеют огромные потенциальные возможности для развития умственных способностей.

Объем программы

Общий объем реализации программы – 36 часов. 1 год обучения – 36 часа.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан» <https://p16.навигатор.дети/>.

Формы организации образовательного процесса

В процессе проведения занятий используются *индивидуальная и групповая работа*. Сочетание данных форм на занятиях реализуется в равной степени. Организация индивидуальных форм занятий, упражнений для дошкольников позволяет им понять свои возможности, групповая работа учит ребят общаться друг с другом в процессе совместной деятельности.

Виды занятий

Обучение по данной программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в различных формах обучения: игры, упражнения. Результатом занятий являются практические работы.

Срок освоения программы

Программа объединения «Клуб путешественников» ориентирована на обучающихся 4-6 лет. Курс рассчитан на 1 года, по 36 занятий в год, 36 часов. Группы комплектуются с учетом возраста и подготовленности обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическим часа.

Планируемые результаты освоения программы

В конце обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- озвучивать название континентов.
- различать понятие флаг, герб, национальный костюм.
- озвучивать название животных.
- озвучивать название растений.

Развивающий потенциал дополнительной образовательной программы «Клуб путешественников» связан с формированием личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- достаточно отчетливо и ясно озвучивать название континентов
- различать понятия герб и флаг
- находить отличительные особенности в элементах костюмов
- составлять небольшие рассказы по картинкам
- проводить простейшие логические рассуждения
- проводить простейшие мыслительные операции

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам освоения содержания образовательной программы проводится аттестация обучающихся. Виды аттестации: вводная, полугодовая, годовая, итоговая. Мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога.

Вводная аттестация проводится с обучающимися первого года обучения в начале учебного года (собеседование).

Полугодовая аттестация проводится в середине учебного года (декабрь). Годовая диагностика проводится в конце учебного года (апрель- май).

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы – опрос по темам. Также текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на занятиях. Он направлен на поддержание учебной дисциплины, выполнение работы на занятии. При оценивании учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность, темпы продвижения учащегося.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория (мин)	Практика (мин)		
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Индивидуальная и групповая работа	Беседа
2	Космическое путешествие	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
3	Виды транспорта	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
4	Континенты	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
5	Евразия	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
6	Животные всех континентов	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
7	Растения Европы	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
8	Объединенное Королевство Великобритании	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
9	Франция	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
10	Италия	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
11	Германия	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
12	Скандинавия	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
13	Россия	2	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
14	Азия. Животные	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
15	Азия. Растения	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
16	Россия. Азиатская часть	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
17	Индия	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
18	Китай	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
19	Япония	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
20	Таиланд	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос

21	Европа и Азия	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
22	Африка. Животные	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
23	Африка. Животные	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
24	Африка. Растения.	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
24	Египет	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
26	Африка. Дикие племена	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
27	Евразия и Африка	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
28	Евразия и Африка	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
29	Новый год во всем мире	2	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
30	Животные Австралии	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
31	Растения Австралии	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
32	Страна Австралия	2	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
33	Африка и Австралия	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
34	Открытое занятие	1	15	45	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
35	Итоговое занятие	1	30	30	Индивидуальная и групповая работа	Итоговое занятие
	Всего:	36	10	26		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие. Теория. Диагностика уровня подготовки обучающихся. Рассказ о важности занятий, согласование расписания, разговор о требованиях к нормам поведения. Правила техники безопасности. Правила дорожного движения.

Форма контроля. Беседа

2

Теория. Космическое путешествие

Практика. Рисование ракеты. Наклеивание название полушарий. Дорисовать Космонавта. Поделка «Ракета». Физкультминутка «Я-ракета».

Форма контроля: Устный опрос

т

в. Виды транспорта

Теория. Наземный, водный, воздушный транспорт.

Практика. Игра «Паровозик». Физкультминутка «Самолет»

Форма контроля: Устный опрос

т

в

и

е

4. Континенты

Теория. Изучение названий и месторасположения континентов

Практика. Работа с геометрическими трафаретами. Прорисовка морей и океанов с помощью пунктирных линий. Работа с импровизированным песком

Форма контроля: Устный опрос

5. Евразия

Теория. Карта Евразии;

Практика. Аппликация. Уральские горы. Подвижная игра. Раз, два, три, четыре, пять; Состав слова «Евразия»; Традиции Европы и Азии; Физкультминутка «Мы едем.» Растения Европы и Азии; Игра с мячом. Факты о Евразии

Форма контроля: Устный опрос

6. Животные всех континентов

Теория. Животные всех континентов

Практика: Нелепицы; Подвижная игра. Раз, два, три, четыре, пять; Кто где живет? Лепка. Пингвин; Массажная пауза. Мы ехали.

Кто здесь лишний? Счет. Чего больше?

Форма контроля: Устный опрос

7. Животные Европы:

Теория: Животные Европы

Практика: Подвижная игра. Животные. Кто что ест? Счет. Кто съел больше всех? Узнай по голосу; Найди отличия; Массажная пауза. Мы ехали. Аппликация. Животные в спячке

Форма контроля: Устный опрос

8. Растения Европы

Теория. Виды растений

Практика. Мелкая моторика. Елочка из спичек. Внимание. Птички. Подвижная игра. В лесу. Рисование. Желуди. Кто что ест? Пальчиковая гимнастика. Дом. Лепка. Сережки у березки. Подбери листик. Пространственные представления. Рисуем лес

Форма контроля: Устный опрос

9. Объединенное Королевство Великобритания

Теория. Знакомство с Англией

Практика Массажная пауза: Ежик катится колючий. Шифровка. Столица Англии. Задание Сколько девочек и мальчиков едут на экскурсию? Прослушивание звука Волынки. Английская сказка. Упражнение Чашки.

Форма контроля: Устный опрос

10. Франция

Теория. Знакомство с Францией

Практика Аппликация. Французский флаг. Эйфелева башня. Массажная пауза: Ежик катится колючий. Шифровка: Столица Франции. Раскрашивание, аппликация. Мушкетер. Подвижная игра: «Круассаны» Лепка: Круассан. Французская сказка.: Лиса и куропатка. Иллюстрация к сказке.

Форма контроля: Устный опрос

11. Италия

Теория. Знакомство с Италией.

Практика Аппликация. Итальянский флаг. Массажная пауза. Ежик катится колючий. Ребус. Столица Италии. Аппликация. Пицца. Подвижная игра. В лесу Поделка: Венецианская маска Графомоторные навыки: Гондольер на гондоле. Итальянская сказка. Буйвол и барабан. Счет. Посчитай коров и дома на барабане
Форма контроля: Устный опрос

12. Германия

Теория. Знакомство Германией

Практика. Аппликация: Германский флаг Массажная пауза. Ежик катится колючий. Внимание. Найди часы. Лепка: Сосиски. Немецкие танцы. Немецкая сказка «Жирный блин». Расскажите сказку сами. Внимание. Грибы, ягоды

Форма контроля: Устный опрос

13. Скандинавия

Теория. Знакомство. Страны Скандинавии.

Практика. Мышление. Флаги стран. Массажная пауза. Ежик катится колючий. Аппликация. Рыба. Подвижная игра. Полоса препятствий. Скандинавская сказка. Т

Форма контроля: Устный опрос

о

14. Россия

Теория. Знакомство. Россия

Практика Аппликация. Флаг России Столица России. Массажная пауза. Ежик катится колючий. Поделка. Кокошник. Русская народная музыка. Танец. Русская народная сказка. Курочка Ряба. Внимание. Найди мышек. Моторика. Золотое яичко. Моторика. Кокошник. Развитие речи. Русские народные частушки. Козочка. Аппликация. Каша. Лепка. Русская изба.

Форма контроля: Устный опрос

р

15. Азия. Животные

Теория. Карта Азии

Практика Массажная пауза. Ежик катится колючий. Разрезные картинки. Животные. Узнай по голосу. Спортивная дорожка. Лепка. Панда. Внимание. Животные Азии.

а

Форма контроля: Устный опрос

в

16. Азия. Растения

Теория. Презентация. Растения Азии.

Практика Аппликация. Хлопок. Аппликация. Сахар. Подвижная игра Лепка. Рис.

в

Форма контроля: Устный опрос

и

18. Россия. Азиатская часть

Теория. Знакомство. Россия- Азиатская часть.

Практика Национальная одежда эскимосов. Рисование: Северное сияние. Пальчиковая гимнастика: Зима. Лепка. Иглу. Сказка северных народов. Пять братьев.

и

Форма контроля: Устный опрос

в

19. Индия

Теория. Карта: Индия

и

в

ю

р

р

р

Практика Костюмы Индии Индийская музыка Внимание и счет. Наряды индийцев Сказки Индии; Мелкая моторика. Варим плов. Индийский слон; Графические навыки. Украшение индийского слона Работа с ножницами, аппликация. Травка для слона
Форма контроля: Устный опрос

20. Китай

Теория. Карта: Китай

Практика Рисование. Флаг Китая Раскрашивание, лепка. Костюмы Китая Спортивная дорожка. Мелкая моторика. Варим рис. Сказка Китая. Заячий хвост Свободное рисование. Иллюстрация к сказке. Оригами. Веер с драконом;

Форма контроля: Устный опрос

21. Япония

Теория. Карта: Япония

Практика Графическое рисование. Флаг Японии. Оригами. Кимоно Подвижная игра. Зарядка Сказки Японии. (Крестьянин и Тэнгу); Внимание. Найди одинаковые и

Форма контроля: Устный опрос

р

22. Таиланд

Теория. Карта: Таиланд

Практика. Аппликация. Флаг Таиланда Раскраска. Тигра Мышление. Лабиринт. Подвижная игра. Зарядка Сказки Таиланда (Жадный монах) Графические навыки. Дома в Таиланде Внимание. Город обезьян Лепка, Цветок лотоса.

Форма контроля: Устный опрос

23. Европа и Азия

Теория. Глобус. Повторение;

Практика Загадка. Мелкая моторика. Карта Евразии. Подвижная игра. Раз, два, три, четыре, пять; Народы Евразии. Аппликация крупой. Блюда Европы и Азии; Музыка Европы и Азии; Лепка. Роллы и блины. Игра с мячом. Факты о Евразии; Мелкая

Форма контроля: Устный опрос

р

24. Африка. Животные

Теория. Карта Африки;

Практика Раскрашивание Карта Африки Загадки. Животные Африки Графомоторные навыки. Обведи по точкам. Подвижная игра. Зарядка Лепка. Банан для обезьянки. Аппликация песком. Сахара Геометрическое рисование. Солнце

Форма контроля: Устный опрос

р

25. Африка. Животные

Теория. Животные Африки.

Практика. Мышление, моторика. Найди шкуры животных. Внимание, речь. Сурикаты. Подвижная игра. Зарядка Лепка. Муравей для сурикат. Внимание. Найди

р

Форма контроля: Устный опрос

л

26. Африка. Растения.

Теория. Презентация. Растения Африки.

р

н

н

н

н

н

Практика. Мелкая моторика. Апельсин, банан, кофе. Лепка. Долька арбуза. Подвижная игра. Зарядка Мелкая моторика. Арбузы. Математические навыки. Задача про бананы. Коллективная аппликация. Папирус. Развитие речи. Легенда о баобабе.

Форма контроля: Устный опрос

и

27. Египет

Теория. Карта: Египет.

Практика. Пластилинография. Флаг Египта. Раскраска. Жители Египта. Подвижная Игра. Зарядка. Внимание и счет. Найди египтян и посчитай. Египетская сказка. Лев и Мышь. Египетская музыка. Конструирование. Пазлы «Пирамида». Рисование по

Форма контроля: Устный опрос

и

28. Африка. Дикие племена

Теория. Презентация. Африканские племена.

Практика Раскраска. Африканец. Аппликация. Африканский дом Подвижная игра. Зарядка. Внимание. Африканские маски. Шаманские танцы. Развитие речи. Сказка «Крокодил и белая рыба». Творчество. Иллюстрация к сказке

Форма контроля: Устный опрос

29. Евразия и Африка

Теория. Карта Евразии и Африки

Практика. Повторение. Животные Европы и Азии. Подвижная игра. Зарядка. Внимание. Верблюды. Аппликация. Слоны. Е. Железнова «У жирафов». Повторение. Растения Африки и Евразии. Повторение. Кто кого кормит? Развитие речи. Названия

и

Форма контроля: Устный опрос

и

30. Евразия и Африка

Теория. Народы Евразии и Африки

Практика. Лепка. Рисовая каша. Аппликация. Банановое блюдо. Подвижная игра. Зарядка. Мышление. Дома Евразии и Африки. Музыка Евразии и Африки. Внимание,

и

Форма контроля: Устный опрос

и

31. Новый год во всем мире

Теория. Презентация. Новый Год

Практика. Память. Что кому принадлежит? Аппликация. Бамбуковые грабли. Подвижная игра. Зарядка. Развитие речи. Новогодняя сказка. Лепка. Новогодние Настольные традиции. Мышление. Лабиринт. Рождественские песни разных стран. Моторика. Гирлянда Счет. Шарик. Внимание. Эльфы Мышление. Подарки.

и

и

и

и

Форма контроля: Устный опрос

и

и

33. Животные Австралии

Теория. Презентация Животные Австралии

и

и

и

и

и

и

Практика Раскраска. Африканец. Аппликация. Африканский дом Подвижная игра. Зарядка. Внимание. Африканские маски. Шаманские танцы. Развитие речи. Сказка «Крокодил и белая рыба». Творчество. Иллюстрация к сказке
Форма контроля: Устный опрос

34.Страна Австралия Австралии

Теория. Карта Австралии.

Практика Загадки. Животные Австралии. Подвижная игра. Зарядка. Презентация. Животные Австралии. Закрепление. Факты о животных. Узнай по голосу животное.
Л

Форма контроля: Устный опрос

п

Растения Австралии

Теория. Презентация. Растения Австралии.

Практика Подвижная игра. Зарядка. Лепка, рисование: Бутылочное дерево. Внимание, мышление. Кого нарисовал художник? Игра с мячом. Факты об Австралии.
Н

Н

Форма контроля: Устный опрос

б

36. Итоговое занятие. Практика. Открытое занятие с участием родителей

Форма контроля. Итоговое занятие

н

к

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Каждый этап обучения подразумевает формирование определенного уровня знаний, умений, навыков.

о

Планируемые результаты освоения программы

С В конце обучения по программе обучающиеся должны

и **знать:**

а • название континентов

с • государственные символы

А • животных, проживающих на территории: России, Австралии, Африки, Европы, Китая, Индии, Япония, Таиланда, Китая

п • растения, произрастающие на территориях стран и континентов

л

м **уметь:**

у • находить картинки с определенными животными

а • пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию

д • рисовать узоры и различные элементы

и • отличать костюмы разных народов

я • работать с различными материалами
Л

Л

Личностные результаты:

ш • развитие интереса к родной стране и другим странам и континентам

в • положительное отношение к обучению новому материалу
и

и

Предметные результаты

Ребенок научится:

и • находить месторасположения стран и континентов на карте

у • соотносить названия животных и растений с их изображением

т • называть элементы костюмов.
к

к

б

н

п

о

а

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Предусматривается использование разнообразного занимательного материала. Учебный материал на занятиях может быть предъявлен обучающимся в форме серии вопросов для любознательных, словесных игр, познавательных текстов и др.

Основные формы проведения занятий:

- игра;
- диалог;
- слушание;
- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

Образовательный процесс включает в себя репродуктивный метод обучения. Методы обучения в объединении осуществляют три основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения детей практическим умениям и навыкам; функцию руководства познавательной и развивающей деятельностью обучающихся.

Применяются следующие методы обучения:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - *словесный* (устное изложение, беседа, дискуссия)
 - *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
 - *практический* (тренинг, игры и др.)
2. Метод, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

Материально-техническое обеспечение

Содержание и методы обучения в объединении «Клуб путешественников» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных для обучения в школе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал – иллюстрации, репродукции к темам по программе;

раздаточный материал – карточки с упражнениями по теме «Животные» «Растения»;

материалы для проверки освоения программы – карточки с заданиями для занятий-зачетов по разделам программы, творческие задания, тесты по разделам программы, кроссворды, викторины и др.

материалы из сети «Интернет»

разработки – игры, упражнения, беседы сценарии

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/

В конце каждого полугодия проводится итоговое занятие

Формы аттестации - зачет, контрольное занятие, открытые занятия и т.д. Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения по программе, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме открытых занятий для родителей)

- педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

По итогам освоения содержания образовательной программы проводится аттестация обучающихся. Формы контроля: вводный, текущий, полугодовой, годовой, итоговый. Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы. Мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога.

Вводная аттестация проводится с обучающимися первого года обучения в начале учебного года (собеседование).

Полугодовая аттестация диагностика проводится в середине учебного года (декабрь). Годовая аттестация диагностика проводится в конце учебного года (май).

Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на занятиях, он направлен на поддержание учебной дисциплины, выполнение работы на занятии. При оценивании учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность, темпы продвижения учащегося.

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения на этапах завершения занятия и начала следующего занятия. Педагогическое наблюдение как метод отслеживания результатов, проводится в течение учебного года.

Система оценки знаний в процессе обучения

В качестве оценки знаний, умений и навыков принимается система уровней: «высокий», «средний», «низкий».

Критерии оценки знаний обучающихся:

- уровень «высокий» - обучающийся без ошибок называет название континентов, находит их на карте, умеет свободно выполнять задания, соотносит название животного и картинку, различает понятия герб и флаг,
- уровень «средний» - обучающийся с ошибками называет название континентов, находит их на карте, умеет выполнять задания большую часть заданий без помощи педагога, соотносит название животного и картинку, различает понятия герб и флаг.
- уровень «низкий» - обучающийся не знает название континентов, не находит их на карте, умеет выполняет задание только с помощью педагога, соотносит название животного и картинку, различает понятия герб и флаг

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Вопросы для устного опроса по разделам

Космическое путешествие

Как называется наша планета?

Назовите вид транспорта, на котором можно совершить полет в космос?

Виды транспорта:

Какие виды транспорта существуют?

Назовите наземный транспорт

Назовите воздушный транспорт

Назовите виды водного транспорта

Континенты:

Сколько всего континентов Вы знаете?

Назовите названия континентов, которые Вы запомнили

Евразия

Что такое глобус?

Что такое карта?

А почему глобус раскрашен разными цветами?

Посмотрите, большая часть Земли раскрашена голубым цветом, как думаете, что это такое?

Животные всех континентов

Назовите животных, которых мы увидели сегодня на наших картинках

Растения Европы

О каких деревьях мы сегодня говорили?

Какие особенности есть у каждого дерева?

Объединенное Королевство Великобритании

Ребята, с кем решил подружиться кот в английской сказке: «Кот и Попугай?» Каким образом?

Как можно одним словом назвать кота? Какой он? (жадный)

Что и кого кот съел?

И что было потом?

Как думаете, захочет еще кто-нибудь с котом дружить? Почему?

Как называется музыкальный инструмент звук, которого мы сегодня прослушали?

Франция

Назовите название самого крупного в Европе парка развлечений?

Чем славится Франция?

Назовите пожалуйста столицу Франции?

Назовите пожалуйста самое известное сооружение в Париже?

Известная французская выпечка?

Италия

Чем славится Италия?

Как называются маски, которые надевают в Италии на карнавал?
Какое любимое блюдо итальянцев популярно и у нас?

Германия

Какую русскую народную сказку напоминает вам сказка про Блин? (Колобок).
А в чем разница этих сказок?
Кто сделал Колобка? А кто испек Блин?
Чем же отличается сказка про Блин от сказки про Колобка?
Почему съели Колобка? (лиса обхитрила)
Почему съели Блин (он разрешил, потому что его вежливо попросили)

Скандинавия

Как думаете, чему учит сказка: «Тролль на празднике»?
Чего испугались хозяева пира, почему прогнали Тора?
А что сделал добрый крестьянин?
Как отблагодарил его тролль?
Какое самое распространенное продукт в Скандинавии?
Его добавляют в салаты, в первые и вторые блюда

Россия

Назовите цвета Российского флага.
Назовите название женского головного убора.
Вспомните названия русских народных сказок, которые вы знаете.
Назовите столицу России.

Азия. Животные

Как называются самые высокие в мире горы?
Назовите животных, которые проживают в Азии.

Азия. Растения

Какого цвета мандарины? А какой формы? А это овощ или фрукт?
Назовите растения произрастающими в Азии, которые являются для нас продуктами питания
Что делают из хлопка?

Россия. Азиатская часть

Как называются необычные домики эскимосов?
Как думаете, чему учит сказка: «Пять братьев?»

Индия

Как называется одежда девушек Индии
Про является героем сказки: «Тигр и заяц» Кого раньше боялись тигры? А как тигр «отблагодарил» кузнеца за спасение? Кузнец сдержал свое слово? Почему тигр не съел кузнеца? Чего он испугался?

Китай

Про кого сказка: «Заячий хвост?» Какие раньше были у зайцев хвосты? Почему зайцы захотели обмануть черепаху? К чему это привело?
Какое животное почитают в Китае?
Какой столовый прибор используют в Китае вместо вилок?

Япония

Как называется одежда, которую издавна носили в Японии?

Кто герои сказки: «Крестьянин и Тэнгу»?
Как крестьянин обхитрил Тэнгу? Во что превращался Тэнгу?

Таиланд

Почему крестьяне решили проучить монаха в сказке «Жадный монах»? Как они его обманули?

Какое название красивого цветка, произрастающего в Таиланде

Европа и Азия

Сказки в Европе и Азии разные. Ведь и основные герои этих сказок тоже разные. Вспомните, какие сказки разных стран вам больше всего понравились?

Африка. Животные

Какие животные проживают в Африке?

Африка. Животные

Кто такие сурикаты?

Чем питаются сурикаты?

Африка. Растения.

Какие растения произрастают в Африке?

Что такое папирус? Как его использовали?

О чем говорится в легенде о баобабе?

Египет

Почему лев не съел мышку в сказке: «Лев и мышь»? Что мышка пообещала льву в обмен на свою жизнь? Почему лев принял ее обещания за шутку? Кто смог побороть льва? Как мышка исполнила свое обещания? Чему нас учит эта сказка?

Что такое пустыня?

Что такое пирамида?

Африка. Дикие племена

Кто такие Шаманы?

Что такое африканская маска. Какая у нее история?

Чему учит сказка: «Рыба и крокодил»

Евразия и Африка

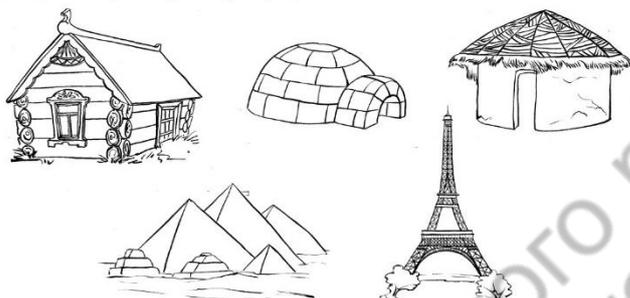
Чем отличаются Евразия и Африка?

Какие растения кормят животных. Чем же отличаются слоны в Азии и в Африке?

Евразия и Африка



Это постройки и дома Евразии и Африки. Раскрасьте дома и постройки Европы не синим и не зеленым карандашом, постройки и дома Азии не красным и не синим, а постройки и дома Африки раскрасьте не желтым и не зеленым.



Новый год во всем мире

Кто и для чего использует бамбуковые грабли?

Какие новогодние блюда используют в разных странах?

Назовите новогодних волшебников разных стран.

Животные Австралии

Какие животные проживают в Австралии?

Растения Австралии

Назовите необычные растения произрастающие в Австралии

Какие еще растения, растущие в Австралии Вы знаете?

Страна Австралия

Для чего в Австралии самый длинный забор в мире?

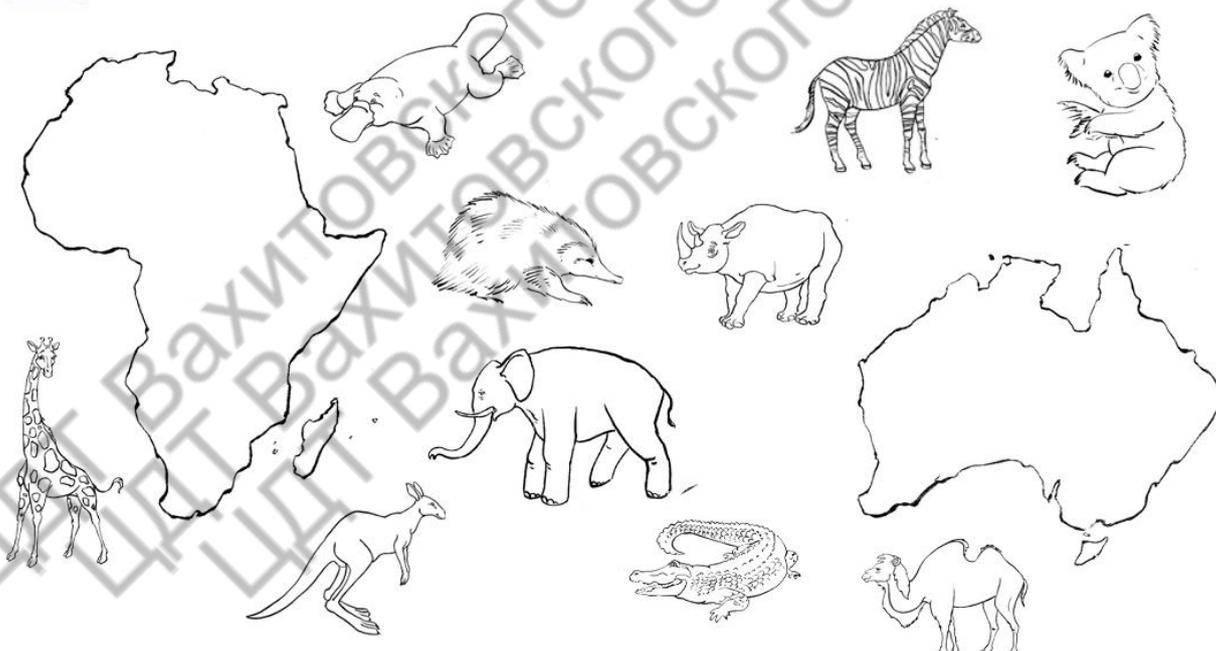
О чем эта сказка: «Как появилась луна?» Кем оказалась Луна в этой сказке? А вы знаете, почему на самом деле Луна бывает то круглой, то «обкусанной»?

Африка и Австралия

Какие животные населяют Африку и Австралию



Расделите животных по их домам. Кто живет в Африке, а кто в Австралии?
Есть ли животное, которое может жить и там, и там?



Открытое занятие

Расскажите, что такое глобус? Какой тон формы?

Что такое карта? На какую геометрическую фигуру похожа карта?

Какие континенты Вы знаете?

Что такое флаг?

Какие элементы русского костюма мы с Вами изучили?

Какие цвета у флага России?

Кто такие шаманы?

Назовите итальянское блюдо, полюбившееся в России?

Какая выпечка перекочевала к нам из Франции?

Что Китайцы используют вместо вилок?

Собери флаги из деталей. Назови те страны, флаги которых ты помнишь



ЦДТ Вахитовского
ЦДТ Вахитовского
ЦДТ Вахитовского

ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района

ТОВСКОГО РАЙОНА
ТОВСКОГО РАЙОНА
ТОВСКОГО РАЙОНА